

## STRATEGIE ROZVOJE ŠKOLY: 08/2023 – 08/2030

Každé druhé pololetí v průběhu prvních tří let od vzniku školy jsme sbírali podněty ke zlepšení do dalšího roku našeho fungování. V létě pak probíhaly koncepční porady s cílem blížít se milníkům nastaveným ve strategii. Nyní, po třech letech fungování, už cítíme, že aktuální strategie není dostačující pro naše potřeby, a je potřeba ji v mnohých oblastech více konkretizovat.

Podle níže načrtnutých pravidel práce se strategií jsme tak každý rok strategii aktualizovali a nyní plánujeme novou, respektive přechod do další fáze naší školy.

## VYHODNOCENÍ TŘÍLETÉHO OBDOBÍ 2020 – 2023

### 1. Fáze – ZAVEDENÍ

V první fázi je potřeba uvést do reality celý naplánovaný koncept, obohatit jej o další konkrétní potřebné prostředky zejména ve středním patru. Co konkrétně tato fáze potřebuje:

#### KONCEPT

- 1.1. Škola má zavedeny základní kameny konceptu: prostředí (ind: škola je všestranně vybavená pro potřeby dětí v jednotlivých oblastech OV a KK tak, že není potřeba větších úprav než doplňování materiálů a pomůcek) **SPLNĚNO**, příležitosti (ind: škola má připraven dostatek instantních příležitostí pro 1. stupeň kdykoli k použití tak, že dětem umí nabízet individualizovanou podporu bez neustálého doplňování – pro celý 1. stupeň **SPLNĚNO ČÁSTEČNĚ, místy nám chybí ještě kus materiálu pro možnost, aby si děti sahaly pro materiály v jednotlivých oblastech, jedním z důvodů je, že s rozrůstáním týmu bylo potřeba mírně zpomalit tempo individualizace tak, aby vyhovovalo i dovednostem všech pedagogů**; ind2: škola má dostatečně provázanou dynamickou nabídku příležitostí ze strany pedagogů tak, že jednotlivé příležitosti na sebe navazují a odpovídají stupňům rozvoje jednotlivých dětí) **SPLNĚNO S REZERVOU, opět platí, že nabídka je různě funkční podle stupně zkušenosti pedagogů, kteří ji vytvářejí.**
- 1.2. Škola má zavedené prvky, které koncept potřebuje pro podporu základních kamenů: pomůcky dětí na cestě (ind: jsou funkčně používané cestovní deníky, portfoliové krabice, desky, klíče, připomenutí modrého života a další), **SPLNĚNO, ale vnímáme tu ne zcela hotovou sadu nástrojů, které potřebujeme používat, další nástroje patří do fáze rozvoje.**
- 1.3. Koncept je realizován celistvě: (ind: koncept se pedagogům jeví uceleně a propojeně, dobře se jim v něm orientuje a pracuje; **SPLNĚNO ČÁSTEČNĚ, zatím je poměrně těžké koncept jako celek obsáhnout, zejména proto, že teprve jak rosteme se objevila potřeba mít věci standardizované a napsané**; ind2: děti rozumí požadavkům prostředí školy a hodnotí je jako přiměřené a zajímavé, **SPLNĚNO, s výhradou dětí 1. – 2. ročník, pro které ještě nemáme optimálně vyvinutou nabídku nástrojů přiměřenou jejich možnostem**)

#### ZDROJE

- 1.4. Tým školy je kvalitní a motivovaný, **SPLNĚNO**: dostatečně kompetentní (ind: při zpětných vazbách a hospitacích se neukazují mezery v potřebných kompetencích, **SPLNĚNO ČÁSTEČNĚ**; ind2: tým společně tvoří, panuje dobrá nálada, všichni se cítí zapojení a užiteční, probíhají pravidelné týmové akce, **SPLNĚNO**)
- 1.5. Světoplavci rozumí škole jako smysluplnému úkolu: děti (ind: děti chodí do školy nadšeně, jejich plány jsou spíš přehlacené než prázdné, hodnotí školu jako jednu ze svých nejzajímavějších aktivit. **SPLNĚNO**), další členové Světoplavců (ind: dospělí hodnotí své

zapojení do školy jako naplňující, přichází s návrhy na zlepšení a rozvoj, zapojují se na rámec povinného, **SPLNĚNO**)

- 1.6. Škola je obklopena dostatkem zdrojů k dalšímu rozvoji: lidských (ind: jsou obsazeny všechny potřebné pozice v pedagogických i nepedagogických rovinách, **SPLNĚNO**; ind2: počet žáků v denním režimu vzdělávání je nejméně 30, **SPLNĚNO**); podporovatelů (ind: škola je propojená vztahy s místními institucemi, z čehož obě strany profitují, **SPLNĚNO**; ind2: škola má zavedené jméno, které je synonymem pro kvalitní, inovativní vzdělávání, **NESPLNĚNO, zatím je většina dětí ve škole těch, kteří přišli z jiné školy přestupem, jejich úroveň a potřeby jsou velmi různé, navíc škola přitahuje velké množství dětí, které jinde vypadávají ze systému, vnímáme to jako jednu z našich největších slabin, že naše úroveň – ani námi interně – není zatím hodnocena jako dostatečně dobrá**); materiálních (ind: škola má dostatečné zdroje prostorové i materiální k realizaci svých záměrů pro další fázi, **SPLNĚNO**)
- 1.7. Ředitelka není vyhořelá (ind: ředitelka má dostatek osobního volna, přichází málo nečekaných a neplánovaných úkolů, plánuje pokračovat a má nápady na další rozvoj, má ráda svůj tým, je hrdá na školu, **SPLNĚNO**)

## 2. Fáze – ROZVOJ: 2023 - 2026

### VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

- 2.1. Pedagogové odvádějí kvalitní a vyrovnanou pedagogickou práci ve všech oblastech (ind: škola má dobré až mírně nadprůměrné výsledky ve všech oblastech); **PROSTŘEDKY**: vzdělávání interní i externí, kontinuální mentoring, standardizace některých metodických přístupů a postupů; jasné požadavky na pedagogy z hlediska jejich kvalit, zavedený systém výchovy vlastních pedagogů (asistenti atd.)
- 2.2. Škola má dobré reference, recenze, dobré jméno (ind: v dotazování našich rodičů převažují pozitivní informace z jejich okolí) **PROSTŘEDKY**: zapojování do aktivit komunity, vytváření aktivit pro komunitu, vytváření a následná medializace dosahovaných kvalit, snaha o nalézání měřitelných kvalit, v rozumné míře srovnávání s dalšími školami
- 2.3. Škola umí oslovovat rodiče dětí, které jsou dobře připravené a z podnětného prostředí (ind: alespoň polovina dětí ve škole patří pod tuto charakteristiku), **PROSTŘEDKY**: kvalitní práce s médii

### PROCESY VE VZDĚLÁVÁNÍ

- 2.4. Koncept Prostředí a příležitost je plně funkční na 1. i 2. stupni (ind: škola je vybavená a vytváří dostatek podnětů a atraktivních příležitostí pro děti všech věků a zájmů; ind2: nabídky školy jsou přes 75% žáky využívány), **PROSTŘEDKY**: ujasňování co funguje a standardizace, větší profilace pedagogů – všichni nedělají všechno, důslednost v pravidlech ohledně funkčního prostředí
- 2.5. Škola inovuje v drobnostech, velké celky typu nástroje, obsahy, cíle má dobře ukotvené (ind: stěžejní práce průvodců se přesouvá ze „start-upového“ módu tvorby nových a lepších nástrojů do lepšího provádění stávajících nástrojů; alespoň polovina nástrojů se již v létě nemění), **PROSTŘEDKY**: pracovat na standardizaci a neustupovat z toho, co hned nefunguje, vycházet z dostupných důkazů ze světa; dělat výměny zkušeností s jinými školami, vyjíždět
- 2.6. Škola je výrazně lépe hodnocena v komunikaci se ZZ (ind: v pravidelných dotaznicích vychází spíše spokojenost s komunikací školy), **PROSTŘEDKY**: cílit na kvalitu komunikace a vytvořit komunikační zásady a plán

### ZDROJE

- 2.7. Škola má dostatek kvalitních pedagogů (ind: je dostatek samostatně pracujících pedagogů), PROSTŘEDKY: výchova vlastních pedagogů, dobré rozložení pracovní doby přímá – nepřímá, podpora osobních vztahů a otevřenosti v týmu, investice do lidí – viz výše
- 2.8. Škola úspěšně snižuje některá vznikající rizika příštích let (ind: škola má více finančních zdrojů, které jsou pevnější než dotace MŠMT; škola směřuje k nákupu vlastní budovy), PROSTŘEDKY: stanovit si cíl, na který začne škola „šetřit“ a vydělávat – který přesahuje roční horizont
- 2.9. Škola umí vytvářet pro své lidi dobré life-work balance prostředí (ind: lidé nejsou vyhořelí a neodcházejí); PROSTŘEDKY: startupové nastavení má klesat, ne stoupat; léto má být plně využité, máme trvat na dotahování, nikoli last minute

## Fáze – UDRŽITELNOST

Bude plánována v roce 2027

- Specializace školy
- Rozšiřování školy
- Standardizace a šíření produktů školy
- Další aktivity školy

Dokumenty, na které strategie navazuje a dokumenty, které na strategii navazují:

KONCEPT PROSTŘEDÍ  
A PŘÍLEŽITOST

ŠVP ŠKOLY

ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY



STRATEGIE ROZVOJE  
SVĚTOPLAVCŮ



OSOBNÍ PLÁNY  
SVĚTOPLAVCŮ

ŠKOLNÍ PROGRAM  
PREVENCE

Zpracovala Kateřina Parvonič,

ředitelka Světoplavců

V Třeboni dne 14.8.2023